

**Приложение 2 к РПД Социально-психологический тренинг  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Психология образования»  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.32 Социально-психологический тренинг
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**.Критерии и показатели оценивания компетенций**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
СПТ как метод практической психологии	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Работа на практических занятиях Подборка игр и упражнений для тренингов разного профиля и проведение их в группе Составление программы тренинга по выбранной теме
Психологические вопросы организации тренинговой группы	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Особенности разных направлений СТП	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	<p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в</p>	способы управления своим временем, способы реализации	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	способами управления своим временем, выстраивания и реализации	

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p><b>6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p><b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
--	--	---	--	--	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено - менее 60 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая система обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в

обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «зачтено» (выше 61 балла)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе психологической ситуации, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «не зачтено» (60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

### **4.Критерии и шкалы оценивания**

#### **4.1.Тест**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	5	10	20

#### **4.2. Подборка игр и упражнений для тренингов разного профиля и проведение их в группе**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены</li> </ul>	неудовлетворит

	<p>ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>	ельно
--	---	-------

#### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Составление презентации программы тренинга по выбранной теме

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5

Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	<b>5</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1. Типовое тестовое задание по курсу «Социально-психологический тренинг»**

**1. «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет для других» - это высказывание принадлежит крупнейшему психологу XX в.**

- А) К. Роджерсу
- Б) Л.С. Выготскому
- В) З. Фрейду
- Г) В.Н. Мясищеву

**2. «Окно ДжоГарри» показывает, что открытость во взаимоотношениях помогает решению групповых и индивидуальных проблем и что расширять контакты, - значит увеличивать**

- А) «слепое пятно»
- Б) «арену»
- В) «потенциальное»
- Г) «видимость»

**3. Адаптивные возможности человека к ситуации и свобода его действий, умение организовать личностное коммуникативное пространство и выбрать индивидуальную коммуникативную дистанцию, характеризуют \_\_ общения**

- А) коммуникацию
- Б) персонификацию
- В) модификацию
- Г) сигнификацию

**4. Адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями включает в себя**

- А) коммуникативная компетентность
- Б) социальная аутентичность
- В) способность к «обратной связи»
- Г) конгруэнтность

**5. Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание**

- А) эмпатическое
- Б) диалогическое
- В) нерефлексивное
- Г) рефлексивное

**6. В перцептивно-ориентированном тренинге, разработанном Л.А. Петровской, особенно активно используется так называемая связь**

- А) групповая обратная
- Б) межличностная прямая
- В) произвольная обратная
- Г) намеренная межличностная обратная

**7. В проигрывании конкретных эпизодов, в которых один из участников Т-группы (протагонист) играет сам себя, а другие выступают в заданных психологом ролях, соотносенных с определенным сюжетом, состоит**

- А) ролевая игра
- Б) сенситивный тренинг
- В) психодрама
- Г) ситуационный тренинг

**8. В разыгрывании определенной ситуации, включающей так называемого протагониста (основное действующее лицо, чьи конфликты предстоит разрешить) и других действующих лиц, берущих на себя роли родителей, детей, супруга, начальника, заключается сеанс**

- А) гештальтпсихотерапии
- Б) психодрамы
- В) ролевой игры
- Г) психоанализа

**9. В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень**

- А) активного участия в общении
- Б) выраженности социальной роли
- В) социализации личности
- Г) коммуникативной компетентности

**10. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в восприятии друг друга, обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, - это**

- А) обучение
- Б) общение
- В) обратная связь
- Г) коммуникация

**11. Включенные в речь паузы и психофизиологические проявления человека (смех, плач, кашель, вздохи, хмыканье и др.) - это средства общения**

- А) такесические
- Б) кинесические
- В) просодические
- Г) экстралингвистические

**12. Влияние групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок (отношений) показали исследования**

- А) Ж. Пиаже
- Б) Дж. Морено
- В) К. Левина
- Г) К. Хорни

**13. Внимательное, понимающее молчание, дающее возможность партнеру по общению выговориться, поделиться чувствами и эмоциями, снять эмоциональное напряжение, - это слушание**

- А) экспрессивное
- Б) нерефлексивное
- В) рефлексивное
- Г) эмпатическое

**14. Временные аспекты СПТ принято называть**

- А) функциональными формами СПТ
- Б) организационными формами СПТ
- В) длительностью тренинга
- Г) структурными формами

**15. Выбор расстояния до партнера, угла и уровня взаимодействия с ним, элементарного оформления пространства контакта, обеспечивающих достижение целей общения - это**

- А) техника построения межличностного пространства
- Б) техника управления ситуацией общения посредством мимики и жестов
- В) техника экспрессивного репертуара
- Г) техника казуальной атрибуции



**16. Динамические прикосновения к партнеру по общению в форме рукопожатия, похлопывания, обнимания, поцелуя и т.п. - это средства общения**

- А) кинесические
- Б) просодические
- В) экстралингвистические
- Г) такесические

**17. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа**

- А) «индивид-группа»
- Б) «индивид-объект»
- В) «индивид-индивид»
- Г) «группа-группа»

**18. Зрительно воспринимаемые движения другого человека (мимика, пантомимика, позы), выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении, - это средства общения**

- А) экстралингвистические
- Б) просодические
- В) кинесические
- Г) такесические

**19. Игровые психологические упражнения, позволяющие снимать барьеры психологической защиты, создавать внутри группы обстановку психологической безопасности и комфорта, вовлекать участников во внутригрупповую работу с полной эмоциональной отдачей и другое, - это**

- А) психогимнастика
- Б) релаксационные упражнения
- В) аутотренинг
- Г) телесно-ориентированная психотерапия

**20. Из перечисленного: 1) дискуссионные методы; 2) игровые методы; 3) психоанализ; 4) сензитивный тренинг - к активным групповым методам социально-психологического тренинга относят:**

- А) 1, 2, 4
- Б) 1, 2, 3
- В) 1, 3
- Г) 3, 4

**21. Из перечисленного: 1) обратная связь; 2) безоценочные отношения; 3) материальная поддержка; 4) эмоциональная поддержка; 5) активное "проживание" ситуации общения; 6) пассивное переживание общения, - обязательными элементами психологического механизма СПТ выступают**

- А) 2, 3, 4, 5
- Б) 3, 4, 5, 6
- В) 1, 2, 3, 4
- Г) 1, 2, 4, 5

**22. Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся**

- А) 1, 4
- Б) 2, 3, 4
- В) 1, 2
- Г) 1, 2, 3

**23. Из перечисленного: 1) свободное; 2) циклическое; 3) программное; 4) тематическое - к стилям ведения социально-психологического тренинга относят:**

- А) 1, 2, 3
- Б) 1, 2
- В) 1, 3, 4
- Г) 1, 4

**24. Из перечисленных источников приобретения коммуникативной компетенции: 1) соционормативный опыт народной культуры; 2) знание иностранных языков; 3) опыт**

**межличностного общения в несправедливой сфере; 4) знание истории народа - основными являются**

- А) 1, 3, 4
- Б) 1, 2, 4
- В) 1, 3
- Г) 1, 4

**25. Из перечисленных: 1) «арена»; 2) «видимость»; 3) «потенциальное»; 4) «слепое пятно»; 5) «неизвестное» - к «пространствам» личности в соответствии с моделью «окно ДжоГарри» относят:**

- А) 1, 2, 4, 5
- Б) 1, 3, 4, 5
- В) 2, 3, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 5

**26. Из перечисленных: 1) перцептивные; 2) невербальные; 3) коммуникативные; 4) интерактивные - к барьерам общения относятся:**

- А) 1, 2, 3, 4
- Б) 1, 3, 4
- В) 2, 3, 4
- Г) 1, 2, 3

**27. Индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установки в условиях**

- А) ролевой игры
- Б) психогимнастики
- В) сензитивного тренинга
- Г) психоанализа

**28. Интенсивность, динамика, симметрия-ассиметрия, гармония-дисгармония движений, а также типичность-индивидуальность характеризуют**

- А) мимические "коды" эмоциональных состояний
- Б) мотивацию человека
- В) психические свойства личности
- Г) экспрессивный репертуар человека

**29. Интерактивная сторона общения - это процесс систематической смены средств общения - кинесических, просодических, экстралингвистических и**

- А) проксемических
- Б) коммуникативных ролей и взаимного воздействия партнеров по общению
- В) установок по отношению к партнеру по общению
- Г) дистанции в общении и социальной позиции в системе связей и отношений

**30. Информация о внешних и внутренних устойчивых особенностях другого человека, которая используется при общей оценке актуальных и потенциальных возможностей этого человека и влияет на выработку общего подхода к нему, называется**

- А) перцептивной
- Б) общеосведомительной
- В) коммуникативной
- Г) долговременной

#### Ключ

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1	Б	16	Г
2	Б	17	В
3	Б	18	В
4	А	19	А
5	Г	20	А
6	Г	21	Г
7	Г	22	В
8	Б	23	В
9	Г	24	В

10	Б	25	А
11	Г	26	Б
12	В	27	А
13	Б	28	Г
14	Б	29	Б
15	Г	30	Б

### Вопросы к зачету

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина
2. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения
3. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
4. Социально-психологический тренинг и его виды
5. Механизмы и методы психологического воздействия на личность
6. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения
7. Тренинговая группа и ее особенности
8. Фазы развития группы тренинга
9. Руководитель тренинговой группы и его функции
10. Личность и профессиональные навыки руководителя группы
11. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах
12. Группы встреч (Е-группы)
13. Группы гештальт-ориентации
14. Группы тренинга транзактного анализа
15. Теоретические основы поведенческих тренингов
16. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
17. Направления работы в поведенческих тренингах
18. Общая характеристика групповой дискуссии
19. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
20. Условия успешности групповой дискуссии
21. Психологические эффекты игровой деятельности
22. Классификация имитационных игр
23. Психодрама
24. Деловая игра.

### 5.2. Примерная тематика рефератов

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
3. Социально-психологический тренинг и его виды
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность
5. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения
6. Тренинговая группа и ее особенности
7. Фазы развития группы тренинга
8. Личность и профессиональные навыки руководителя группы
9. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах
10. Группы встреч (Е-группы)
11. Группы гештальт-ориентации
12. Группы тренинга транзактного анализа
13. Теоретические основы поведенческих тренингов
14. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах
15. Направления работы в поведенческих тренингах
16. Общая характеристика групповой дискуссии

17. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии
18. Условия успешности групповой дискуссии
19. Психологические эффекты игровой деятельности
20. Классификация имитационных игр.